

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

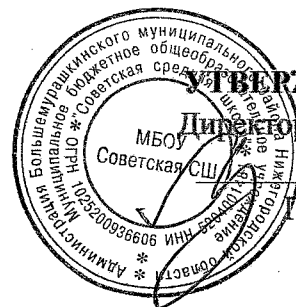
«Советская средняя школа»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

протокол № 1

«29» августа 2018г



**ТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

М.Н. Морозов

Приказ № 172-од  
от 31.08.2018г

# Модель организации внеурочной деятельности

Начальное образование

2018г.

# Оптимизационная модель

(создание единого образовательного пространства при содержательном и организационном единстве всех структур)



**Классный руководитель (координатор)**



Доп. образование  
организация  
внутришкольных  
кружков



Доп.  
образование  
кружки  
МБУ ДО «Центр  
развития  
творчества детей  
и юношества»,  
(педагоги  
школы),  
Кружки МБУК  
РЦКД



Деятельность  
классного  
руководителя

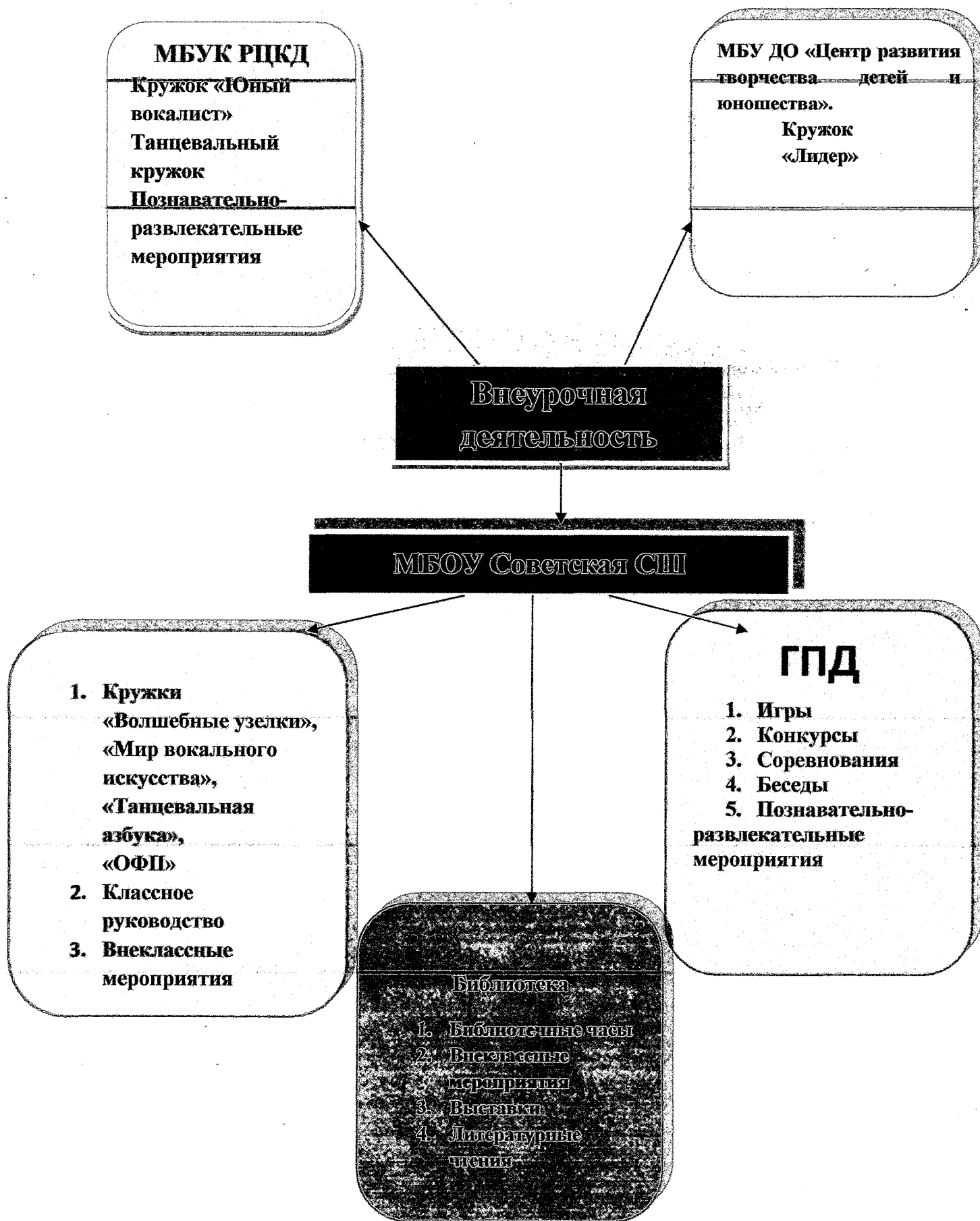


Воспитатель  
группы  
продленного  
дня

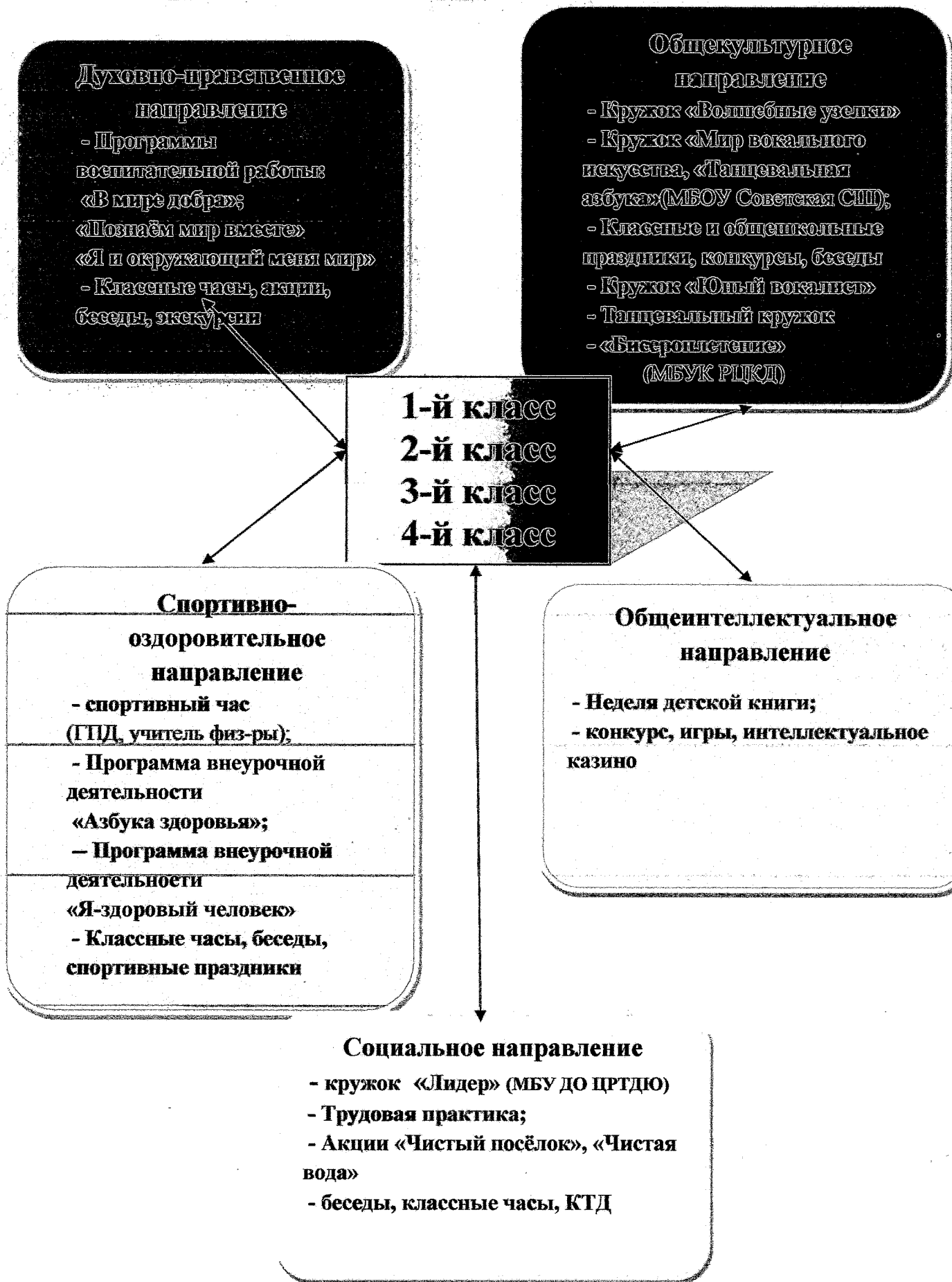


Иные  
педагогические  
работники  
(должностные  
обязанности  
педагогов)

# Модель внеурочной деятельности



# Направления внеурочной деятельности



## Нормативные документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 ) с изменениями утверждению Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357, );
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
6. Методический конструктор внеурочной деятельности (составители Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)

Стратегическая задача образовательной политики - стимулирование активности школьника. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе намечены следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

**Основная идея модели:** создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Также будут решаться следующие **проблемы:**

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- снижение учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Описание модели**

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Модель является оптимизационной.**

Оптимизационная модель предполагает оптимизацию ресурсов общеобразовательного учреждения. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги школы, которые ведут кружки от МБУ ДО ЦРТДО, учитель физической культуры, библиотекарь, старшая вожатая, воспитатели ГПД, социальный педагог).

Преимущества оптимизационной модели:

- создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
  - содержательное и организационное единство всех структурных подразделений (филиалы учреждения)
  - минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по

выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги образовательного учреждения могут использовать программы, имеющие экспертные заключения Научно-методического экспертного совета (НМЭС) ГБОУ ДПО НИРО и сертифицированные областным экспертным советом (ОЭС) министерства образования Нижегородской области.

Кроме этого, школа вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- педагогического совета школы;
- школьного методического объединения учителей-предметников.

*Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, прогулочной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров, проектор, экран. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Организация внеурочной деятельности состоит из 5 направлений.

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;



- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Реализации внеурочной деятельности осуществляется через оптимизационную модель. Работа ведется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, но, в то же время, взаимно дополняют друг друга.

### **1. Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

**В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально- ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.

**В сфере общественных отношений духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

### **2. Спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности.**

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению планируется работа в группе продленного дня, на внеклассных занятиях, классных часах, традиционных школьных мероприятиях. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры, изучение правил безопасности жизнедеятельности и др.). Кроме того, дети познакомятся с различными народными играми, научатся правилам игр, способам сотрудничества и общения.

Работа ориентирована на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

#### **Задачи:**

Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического.

- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Ценности:** здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе.

### **3.Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.**

Формы организации интеллектуальной деятельности различны. Среди них наиболее эффективны: олимпиады, игры, КВН, творческие мастерские, викторины, тесты, кроссворды и другие.

#### **Задачи:**

- Формирование умения учиться и развитие способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).
- Формирование универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.

- Развитие творческих и интеллектуальных способностей, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий.
- Развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотива познания и творчества.

**Ценности:** интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей.

#### **4. Общекультурное развитие и воспитание.**

В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Кружки, занятия в ГПД, внеклассными мероприятиями, работа которых направлена на воспитание этической культуры школьников.

Общекультурное развитие и воспитание предполагает внеурочную деятельность в сфере художественно-эстетического творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству.

**Задачи:**

- Формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в природе.
- Формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать их.
- Дать знания о правилах этики, культуры речи.
- Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.
- Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Ценности:** мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

#### **5. Социальное развитие и воспитание.**

Социальное творчество - это высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно - новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество - это инициативное участие школьников в социально - значимых делах, организованных взрослыми. Оно предполагает следующие виды деятельности: «тимуровскую работу» с ветеранами, субботники по уборке

территории, сбор вещей для малоимущих семей, подготовка и рассылка праздничных открыток для ветеранов, изготовлении подарков для ветеранов, экологическая экспедиция по очистке участка леса. Любое общественно-полезное дело может стать пространством социальной пробы учащихся. Данное направление представлено занятиями в ГПД, акциями, общешкольными мероприятиями, программой внеурочной деятельности

**Задачи:**

- Формировать способность видеть и понимать социальные проблемы (на примере экологических сюжетов).
- Формировать у детей стремление к самостоятельной общественно - значимой деятельности.
- Учить сотрудничеству при организации КТД.
- Учить ценить общественно - полезную значимость коллективной деятельности.

**Ценности:** ответственность, экологическая грамотность, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.

**Духовно – нравственное направление**

<b>Формы организации</b>			
<b>форма</b>	<b>ресурс</b>	<b>условия</b>	<b>часы</b>
Программы воспитательной деятельности «В мире добра» «Познаём мир вместе» «Я и окружающий меня мир»	Классный руководитель	каб	По плану
Конкурсы	Классные руководители, воспитатели ГПД	школа	
Акции, конкурсы, классные часы, беседы, экскурсии	Классные руководители	Школа	По плану

## Общекультурное направление

<b>Формы организации</b>			
<b>форма</b>	<b>ресурс</b>	<b>условия</b>	<b>часы</b>
Классные часы, викторины	Классные руководители, воспитатели ГПД	каб	По плану
Кружок «Волшебные узелки», Кружок «Мир вокального искусства» , «Танцевальная азбука»(МБОУ Советская СШ); Кружок «Юный вокалист», Кружок «Бисероплетение», Танцевальный кружок (МБУК РЦКД)	Руководитель кружка	каб	2ч  в неделю
Конкурсы рисунков	Классные руководители, воспитатели ГПД	школа	По плану
Классные праздники, конкурсы	Классные руководители, воспитатели ГПД	Школа	По плану классного руководителя

## Спортивно – оздоровительное направление

<b>Формы организации</b>			
<b>форма</b>	<b>ресурс</b>	<b>условия</b>	<b>часы</b>
Кружок «ОФП»	Учитель физкультуры,	спортзал	2ч в неделю
Конкурсы, игры, соревнования	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры	Спортзал, спортплощадки	По плану
Игры на свежем воздухе, «Весёлые старты»  «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели ГПД, учитель физкультуры	Прогулочные площадки	По плану
Классные часы, беседы, викторины	Классные руководители	каб	По плану классного руководителя

## Общеинтеллектуальное направление

Формы организации			
форма	ресурс	условия	часы
Неделя детской книги	библиотекарь	библиотека	4ч в неделю По плану
Конкурсы, игры, интеллектуальное казино, олимпиады, проекты	Классные руководители, воспитатели ГПД	кабинет	По плану

## Социальное направление

Формы организации			
форма	ресурс	условия	часы
Трудовая практика, акции «Чистый посёлок», «Чистая вода»	Классные руководители, воспитатели ГПД		По плану школы, класса
Классные часы, КТД; проекты	Классные руководители, воспитатели ГПД	каб	По плану
Кружок «Лидер»	Руководитель кружка	каб	По плану

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Образовательные *результаты внеурочной деятельности* могут быть трёх уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.



## Уровни результатов внеурочной деятельности

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### Мониторинг внеурочной деятельности

Оценку внеурочной деятельности мы осуществляем комплексно:

***По направлениям внеурочной деятельности;***

***Анализ общего состояния внеурочной деятельности:***

-вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности (охват учащихся, сохранность контингента)

***Эффективность внеурочной деятельности***

-личность школьника (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

-детский коллектив

***Продуктивность внеурочной деятельности***

- уровень достижения ожидаемых результатов

-рост мотивации к внеурочной деятельности

- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности

***Удовлетворенность участников деятельности***

-обучающиеся

- родители

- педагоги