

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Советская средняя школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 1

«29» августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

М.Н. Морозов

Приказ № 172-од

от 31.08.2018г



Модель организации внеурочной деятельности

основное общее образование

п. Советский
2018г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5- 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в МБОУ Советской СШ составляются документы, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

- Положение о внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

Нормативно- правовое обеспечение внеурочной деятельности.

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями утверждению Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. №2357,);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189,

зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Локальные акты, создающие правовую основу внеурочной деятельности:

- Устав школы.
- Правила внутреннего распорядка.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о волонтерском движении

- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о детском общественном объединении
- Договоры о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры
- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
- Положение об учебном кабинете.

Организация внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущество с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ Советской СШ
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (зам. директора, психолог, учителя-предметники, классные руководители, педагоги доп. образования, социальный педагог);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы, работники МБУК РЦКД, работники МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Большемурашкинского муниципального района);

| Рабочая группа | Функции | Состав |
|---|---|---|
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, выработывает рекомендации на основании результатов. | директор школы. зам.директора |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | директор школы, зам. директора |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС | Педагогический совет, школьный методсовет |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги школы |
| Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности | | Педагоги школы |

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в глобальную сеть Интернет. Имеется краеведческий музей.

Содержание внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы - зам. дир по ВР, учителей, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, педагогов доп. образования

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель

(создание единого образовательного пространства при содержательном и организационном единстве всех структур)

Классный руководитель (координатор)

Доп.
образование
организация
внутришкольных
кружков

Доп.
образование
кружки МБУ
ДО ЦРТДЮ
(педагоги
школы),
Кружки МБУК
РЦКД

МБУК
«Межпоселен
-ческая
центральная
библиотека»

Иные
педагогические
работники
(должностные
обязанности
педагогов)

Деятельность
классного
руководителя

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.
- Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:
 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Духовно – нравственное направление

| Формы организации | | | |
|---|---|---------|----------|
| форма | ресурс | условия | часы |
| Кружок «Исток» | Руководитель | каб | По плану |
| Конкурсы | Классные руководители, воспитатели ГПД | школа | |
| Акции, классные часы, беседы, экскурсии Презентации. Проекты. | Классные руководители | Школа | По плану |
| Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Классный руководитель | школа | По плану |

Общекультурное направление

| Формы организации | | | |
|--|---|---------|---------------------------------------|
| форма | ресурс | условия | часы |
| Классные часы, викторины | Классные руководители, воспитатели ГПД | каб | По плану |
| Кружок «Фотомонтаж» (МБУ ДО ЦРТДЮ) Кружок «Юный вокалист», Кружок «Бисероплетение», Танцевальный кружок (МБУК РЦДК) | Руководитель кружка | каб | 2ч в неделю |
| Конкурсы рисунков | Классные руководители, Учитель ИЗО | школа | По плану |
| Классные праздники, конкурсы | Классные руководители, | Школа | По плану классного руководителя |

Спортивно – оздоровительное направление

| Формы организации | | | |
|---|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| форма | ресурс | условия | часы |
| Кружок «ОФП» Секции: волейбол, футбол, хоккей | Руководитель кружка и секций | спортзал | 2ч в неделю |
| Конкурсы, игры, соревнования | учителя физкультуры | Спортзал, спортплощадки | По плану |
| Игры на свежем воздухе, «Весёлые старты» «Папа, мама, я – спортивная семья» | учителя физкультуры | Прогулочные площадки | По плану |
| Классные часы, беседы, викторины | Классные руководители | каб | По плану классного руководителя |
| Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. | Классные руководители | спортзал | По плану |

Общеинтеллектуальное направление

| Формы организации | | | |
|---|-----------------------|------------|-----------------|
| форма | ресурс | условия | часы |
| Неделя детской книги | библиотекарь | библиотека | По плану |
| Конкурсы, игры, интеллектуальное казино, олимпиады, проекты | Классные руководители | кабинет | По плану |
| Кружки: «Юннат», «Занимательная химия», «Юный математик» | Руководители кружков | кабинет | По 4ч. в неделю |
| Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии | Классные руководители | | По плану |

Социальное направление

| Формы организации | | | |
|---|------------------------|---------|------------------------|
| форма | ресурс | условия | часы |
| Трудовая практика, акции «Чистый посёлок», «Чистая вода», «Обелиск» | Классные руководители, | | По плану школы, класса |
| Классные часы, КТД; проекты | Классные руководители, | каб | По плану |
| Кружок «Лидер» | Руководитель кружка | каб | По плану |

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

| Содержание | Способ достижения | Возможные формы деятельности |
|---|--|--|
| Первый уровень результатов | | |
| <p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p> | <p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p> | <p>Беседа</p> |
| Второй уровень результатов | | |
| <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом</p> | <p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)</p> | <p>Дебаты, тематический диспут</p> |
| Третий уровень результатов | | |
| <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой</p> | <p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p> | <p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p> |

Мониторинг внеурочной деятельности

| Предмет изучения | Критерии анализа и оценки | Показатели | Приемы и методы оценки |
|---|---|---|--|
| Состояние системы внеурочной деятельности | 1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности | 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. | 1. Статистический анализ. 3. Педагогическое наблюдение. |
| | 2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы | 1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха. | 1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки. |
| | 3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности | 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами. | 1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование. |
| Эффективность системы внеурочной деятельности | 4. Продуктивность внеурочной деятельности | 1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности. | 1. Анализ усвоения программ. 2. Анализ содержания «портфеля достижений». 3. Анализ результатов участия в мероприятиях. |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | <p>5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности</p> | <p>1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.</p> | <p>Анкетирование</p> |
|--|---|--|----------------------|