

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя школа»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
29.08.2016г



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.Н. Морозов
Приказ № 164 от 31.08.2016г

**Образовательная программа
дополнительного образования**

п. Советский
2016г

Содержание

1. Тезаурус.....	2
2. Типология программ образовательной организации дополнительного образования	3
3. Структура образовательной программы	3
3.1. <u>Целевой раздел образовательной программы</u>	3
3.1.1. Пояснительная записка.....	3
3.1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	7
3.1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.....	8
3.2. <u>Содержательный раздел образовательной программы</u>	9
Дополнительные образовательные общеразвивающие программы (ДООП).....	9
3.3. <u>Организационный раздел образовательной программы</u>	11
3.3.1. Учебный план.....	11
3.3.2. Календарный учебный график.....	13
3.3.3. Характеристика форм обучения по ДОП.....	15
3.3.4. Система условий реализации ОП.....	15
3.3.5. Механизм управления реализацией ОП	19
3.3.6. Мониторинг оценки качества реализации ОП.....	20
4. Приложение.....	20
Перечень дополнительных образовательных программ	

1. Тезаурус

Дополнительное образование (ДО) - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14),

Организация дополнительного образования (ОДО) - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа МБОУ Советской СШ ДО - образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая МБОУ Советской СШ дополнительного образования (273-ФЗ, на основе гл. 2, ст. 12, п. 5).

Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 23).

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25).

Программа физического воспитания и физкультурно-оздоровительная программа — дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта, которая направлена на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (273-ФЗ, гл. 11, ст. 84, п.3).

Рабочая программа - в случае реализации дополнительной предпрофессиональной программы является структурным элементом образовательной программы ОО ДО; в случае реализации дополнительной общеразвивающей программы данная программа является рабочей или на основе утвержденной в организации дополнительной общеобразовательной программы разрабатываются рабочие «программы, учитывающие особенности конкретного детского коллектива или организацию индивидуального обучения ребенка.

Календарный учебный график — документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

2. Типология дополнительных общеобразовательных программ

(в соответствии с 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)

По виду: дополнительные *общеразвивающие* программы

По содержанию:

- дополнительные общеобразовательные программы делятся по направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая;

3. Структура образовательной программы

3.1.Целевой раздел образовательной программы

3.1.1.Пояснительная записка

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Система дополнительного образования, включающая в себя разнообразные направления, предоставляет большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях

педагогике сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможен индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом. Школа максимально использует свои возможности для удовлетворения желаний, запросов учащихся, развитие их способностей, сотрудничая с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», Перевозским ФОК, Княгининским ФОК, МБУК РЦКД.

Целью реализации программы дополнительного образования в МБОУ Советской СШ является создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребёнком личных образовательных потребностей.

На реализацию этой цели направлены *следующие задачи:*

- *формирование и развитие творческих способностей учащихся;*
- *удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;*
- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;*
- *обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;*
- *выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;*
- *создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;*
- *интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;*
- *обогащение жизненного опыта ребёнка, совершенствование навыков общения, адаптация и социализация детей в обществе;*
- *создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов*

Нормативно-правовое обеспечение воспитания и дополнительного образования

Международные нормативно-правовые документы

- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
- Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

Нормативно-правовые документы РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ред. от 02.07.2013 г.).
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".
- Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 01.09.2013г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761.
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года.
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года N 1726-р.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 №ИР-352/09 Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013 N 09-879 Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Методические

рекомендации Минспорттуризма РФ по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ (письмо Минспорттуризма РФ от 26.08.2009 № ВМ-05-07/3882).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41.

Нормативно-правовые документы Нижегородской области

- Закон от 9 марта 2010 года № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».

- Закон Нижегородской области № 141-ФЗ от 31.10.2012 г. «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области».

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования.

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 25 августа 2014 года № 316-01-100-2597/14 "Об организации воспитательной работы в образовательных организациях Нижегородской области в 2014-2015 учебном году".

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 06 ноября 2014 года № 316-01-100-3574/14 "О предоставлении информации о формах занятости обучающихся во второй половине дня".

Нормативно-правовые документы МБОУ Советской СШ

- Образовательная программа школы;
- Устав школы;
- Лицензия № 211 от 20.04.15г
- Положение о дополнительном образовании, утв. приказом № 194 от 06.10.15г.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля освоения дополнительных образовательных программ и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Советской СШ, утв. приказом №194 от 06.10.15г.

Подходы и принципы деятельности ДО:

- Принцип личностного подхода - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;

- Принцип деятельного подхода - находясь в детском объединении, ребенок живет реальной жизнью, отвечающий общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям, наполненной разнообразной деятельностью - общественно- полезной, самодеятельно-творческой. Участие в творческих, деловых проектах, в различных акциях формирует способность к творческому преобразованию окружающего мира, позволяют каждому ребенку найти своё дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека

➤ Принцип разнообразия направлений содержания, форм работы. Возможность моделирования программы (её содержания, направлений, временных рамок);

➤ Принцип средового подхода - включает различные варианты взаимодействия детского объединения со средой (семьей, школой, учреждениями дополнительного образования);

➤ Принцип общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование,

➤ Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

➤ Принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;

➤ Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

3.1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы МБОУ Советской СШ ДО. Они обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных- программ (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ учебных предметов, других программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

Ведущие целевые установки:

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- расширение возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- духовно-нравственное оздоровление.

Дополнительные общеразвивающие программы содержат систему ожидаемых результатов, описанную как целевые установки: «учащиеся знают», «учащиеся имеют умения и навыки», «учащиеся имеют опыт» «учащиеся характеризуются следующими личностными качествами». Для осуществления педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности результатов педагоги проводят промежуточную и итоговую аттестацию

3.1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
4. Сохранность контингента всех направлений дополнительного образования;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.
7. Творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Форма аттестации достижений учащихся

Используемые формы контроля и учета достижений учащихся:

- Промежуточная и итоговая аттестация

- Участие в:

- Конкурсах,
- Выставках,
- Соревнованиях

Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности.

Критериями оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся должны стать:

соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

3.2. Содержательный раздел образовательной программы

Программы дисциплин дополнительного образования **художественной направленности** направлены на разностороннее развитие ребенка, обогащении его знаний, интересов и способностей. Представленные дисциплины являются составной частью воспитательного процесса, формируют у детей интерес к истории народного творчества, развивают художественный вкус, пробуждают чувство любви к Родине, родной природе. Художественная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** позволяют последовательно решать задачи физического воспитания школьников на основе представленных курсов. Программы составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Цель - укрепление физического здоровья подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Все занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Физкультурно-спортивная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребёнка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на изучение специфики и сущности функционирования и развития различных отраслей, определение их места и роли среди других социальных явлений.

Мы сегодня живем в таком мире, когда необходимо знакомить учащихся с основами взаимодействия, общения. Познакомить, научить в любой, самой непростой ситуации находить самые простые решения всех возникающих проблем.

Работа в этой направленности поможет сформировать в определенной степени профессиональный актив, объединить юношеский коллектив, проявлять необходимую самостоятельность в принятии решений, что крайне необходимо во время адаптации, социализации в обществе. Дети смогут успешно взаимодействовать с людьми, сотрудничать в совместной деятельности, корректно разрешать конфликтные ситуации, толерантно относиться к людям других национальностей и вероисповеданий.

Естественнонаучная направленность в системе дополнительного образования детей ориентирована на развитие интереса ребенка к изучению и охране природы, биологии, химии, экологии, на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности на дополнение и углубление школьных программ, воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической и эколого-биологической культуре.

Туристско – краеведческая направленность.

Целью этих программ является

- формирование туристических знаний;
 - формирование и развитие практических навыков туристической деятельности;
 - содействие в формировании и развитии навыков выживания в полевых условиях;
 - развитие рационального мышления, зрительной памяти, внимания;
 - формирование умения преодолевать физические и психологические трудности;
 - содействие в развитии активного отношения к природе, человеку, обществу.
- выполняют функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дают возможность отдохнуть.

Техническая направленность

Программы ориентированы на профориентационные цели, навыки и умения в актуальной области науки или практической деятельности специалиста, владеющего профессиональными знаниями, подтвердившего.

Дополнительные общеобразовательные программы включают в себя следующие структурные и логически связующие элементы:

- 1). Титульный лист.
- 2). Оглавление
- 3). Пояснительную записку.
- 4). Содержание программы.
- 5). Учебный план (см. п.9, п. 22 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273).
- 6). Календарный учебный график (см. п.9 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273).
- 7). Оценочные материалы (см. п.9 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273).
- 8). Методические материалы (см. п.9 ст.2, п.5 ст.47 ФЗ-273).
- 9). Список литературы.

3.3. Организационный раздел образовательной программы

3.3.1. Учебный план

Настоящий учебный план дополнительного образования разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - Образовательной программы школы;
 - Устава школы;
 - Лицензии № 211;
 - Материально- технической базы учреждения

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

На дополнительное образование по учебному плану отведено 9 часов и дополнительные часы из фонда оплаты труда. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Сроки реализации программ дополнительного образования также различны: 1, 2 и 3 года обучения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет 4 графика режима работы: 1-ый – 2 часа 2 раза в неделю, 2-ой – 1 час 1 раз в неделю, 3-й – 2 часа 1 раз в неделю, 4-й – 4 часа 4 раза в неделю

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др. Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие). В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- *когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)*
- *мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)*
- *эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)*
- *коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)*
- *креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).*

Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МБОУ Советской СШ основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и развитии новых (внедрение ФГОС второго поколения). Таковыми направленностями являются:

- ***художественная направленность;***
- ***физкультурно-спортивная направленность;***
- ***социально-педагогическая направленность.***

Обучение проводится по программам дополнительного образования. Программная организация образовательного процесса позволяет ребёнку пройти путь от овладения элементарными приёмами до самостоятельного творчества, сознательного выбора и, возможно, приобщения к одной из профессий. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. С другой стороны, постепенно выстраивается мировоззрение, мироощущение ребёнка.

В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога. Все занятия по реализации программ дополнительного образования, как художественной направленности так и физкультурно-спортивной проходят в форме кружков. Все занятия проходят во второй половине дня и их расписание составлено в

полном соответствии с нормами, прописанными в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.3.2. Календарный учебный график

Обучение ведется в режиме 6-дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года – 30 мая. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель Промежуточная и итоговая аттестация проводится в последнюю неделю полугодия.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Продолжительность дополнительных занятий в учебные дни 1-3 академических часа, в выходные и на время каникул 1– 4ч

3.3.3. Характеристика форм обучения по ДОП

Обучение в МБОУ Советской СШ по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных общеобразовательных программ при непосредственном посещении Учреждения.

Учреждение организует образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам, а также индивидуально.

Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторские занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, походы, конкурсы, спортивные игры и другое.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Педагогическим работникам предоставляется свобода в выборе форм обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.3.4. Система условий реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы школы имеет кадровое и методическое обеспечение.

Педагоги дополнительного образования МБОУ Советской СШ совершенствуют условия для получения детьми качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеет технологиями системного сопровождения личностного роста учеников, активно применяет современные информационно-коммуникационные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Педагоги школы стремятся создать в школе такую атмосферу сотрудничества и поддержки, которая помогает ученикам ощутить собственную значимость, ценность, уникальность; способствует воспитанию толерантного отношения к миру и другим; формирует условия, в которых учащиеся могут учиться, успешно взаимодействуя; создает условия для развития социальных навыков в ходе внеурочной деятельности.

Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дополнительного образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования содержат конкретный перечень должностных обязанностей, а также прав, ответственности и компетентности.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, без предъявления требований к стажу работы. Имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Разнообразие деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности.

Оценка материально-технических условий реализации программы дополнительного образования

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

Учебные кабинеты оснащены ***ТСО, компьютерными и информационно-коммуникационными средствами.***

Библиотека школы укомплектована в достаточной мере художественной и справочной литературой для разных возрастов обучающихся.

В школе имеются условия для успешных занятий обучающихся спортом. Спортивный зал для обучающихся находится на первом этаже, его площадь составляет 149,7 кв.м. Для занятий зимними видами спорта имеются лыжи. На территории школы находится спортивная площадка, которая оборудована беговой дорожкой, волейбольной площадкой, полосой препятствий, сектором для прыжков.

Информационно-методические условия реализации программы

1. В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

- Под ***информационно-образовательной средой (или ИОС)*** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на

формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

• **Основными элементами ИОС являются:**

- - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- - прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

• **Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- - в исследовательской и проектной деятельности;
- - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

• **Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** должно обеспечивать возможность:

- - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- - записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- - поиска и получения информации;
- - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- — выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Финансово-экономические условия реализации программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы дополнительного образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий — муниципальный. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

3.3.5. Механизм управления реализацией образовательной программы

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором МБОУ Советской СШ.

Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы дополнительного образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация обсуждения образовательной программы дополнительного образования	Апрель 2016г
2.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения	Май 2016г
3.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты	Январь-август 2016г
4.	Размещение информации о реализации программы на страницах сайта школы.	Сентябрь 2016г
5.	Осуществление повышения квалификации педагогов	по графику

	дополнительного образования	
6.	Оборудование кабинетов, спортивного зала, подготовка спортивных площадок	Январь-август 2016г
7.	Разработка образовательных программ дополнительного образования	Январь-август 2016г
8.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	В течение всего периода реализации программы
9.	Организация участия педагогов в областных, муниципальных семинарах	В течение всего периода реализации программы

3.3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации дополнительного образования по следующим **критериям:**

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

4. Приложение.

Перечень дополнительных образовательных программ

1. «Мир вокального искусства»
2. «Студия «Рассвет» представляет...»
3. «Волшебные узелки»
4. «Танцевальная азбука»
5. «Исток»
6. «Спортландия»